

<p>1.3 Concevoir et planifier une séance :</p> <p>1.3.1 Concevoir un contexte favorable permettant d'atteindre les objectifs visés.</p> <p>1.3.2 : Préciser et justifier ce que les élèves doivent apprendre au cours de la séance.</p> <p>1.3.3 : Rendre le but de la tâche clairement identifiable par les élèves.</p> <p>1.3.4 : Présenter et fixer judicieusement les critères de réussites.</p> <p>1.3.5 : Découper temporellement la leçon pour que les élèves apprennent ou stabilisent leurs apprentissages.</p> <p>1.3.6 : Prévoir une organisation matérielle adaptée aux objectifs poursuivis.</p>	<p>Niveau : <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0</p> <p>Commentaire :</p>
<p>1.4 : Réaliser et exploiter des bilans afin de réguler son enseignement :</p> <p>1.4.1: Mesurer l'écart entre le prévu et le réalisé en opérant des constats réalistes.</p> <p>1.4.2 : Identifier la nature des problèmes rencontrés en mettant en relation l'activité des élèves et les dispositifs qu'il a mis en place.</p> <p>1.4.3 : Transformer son projet en fonction de l'analyse effectuée.</p>	<p>Niveau : <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0</p> <p>Commentaire :</p>
<p>1.5 Utiliser des outils méthodologiques et théoriques pour concevoir ses séquences, ses séances et ses bilans</p>	<p>Niveau : <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0</p> <p>Commentaire :</p>

2. Conduite de son enseignement en lien avec la compétence « Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves »

Composantes de compétences	Commentaires et points à développer
<p>2.1 : Gérer la mise en œuvre des différentes phases d'une séance.</p> <p>(rappel des acquis ; recherche ; mise en commun ; synthèse/institutionnalisation ; application ; entraînement et correction ; évaluation ; transfert)</p>	<p>Niveau : <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0</p> <p>Commentaire :</p>

RAPPORT A VISEE DIAGNOSTIQUE FORMATION DES LAUREATS DES CONCOURS EXTERNES ET INTERNES

1^{er} et 2nd DEGRES. ANNEE 2021-2022

<p>2.2 : Prendre de la distance pour observer ses élèves. (analyse des travaux, des brouillons, des stratégies mises en place par l'élève)</p>	<p>Niveau : <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0</p> <p>Commentaire :</p>
<p>2.3 : Réguler son enseignement en cours de séance, en fonction des réponses des élèves (introduction des variables didactiques).</p>	<p>Niveau : <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0</p> <p>Commentaire :</p>
<p>2.4 : Favoriser le déroulement de l'activité d'apprentissage des élèves (manipulations, aménagements...)</p>	<p>Niveau : <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0</p> <p>Commentaire :</p>
<p>2.5 : Mettre en œuvre et réguler des interactions sociales favorables à l'implication et à l'apprentissage des élèves. (coopération ; climat de classe ; prise de responsabilités...)</p>	<p>Niveau : <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0</p> <p>Commentaire :</p>
<p>2.6 : Animer la séance et obtenir l'adhésion des élèves : 2.6.1 : Bien se positionner au sein de sa classe. 2.6.2 : Savoir établir un climat de confiance avec les élèves. 2.6.3 : Exercer une autorité avec équité.</p>	<p>Niveau : <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0</p> <p>Commentaire :</p>

3. Implication dans l'établissement en lien avec les compétences « Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves » ; « Coopérer au sein d'une équipe » ; « Contribuer à l'action de la communauté éducative »

Composantes de compétences	Commentaires et points à développer
<p>3.1 : Connaître et prendre en compte les ressources et contraintes de l'établissement. (ressources humaines, outils pédagogiques, outils numériques, CDI...)</p>	<p>Niveau : <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0</p> <p>Commentaire :</p>
<p>3.2 : S'intégrer dans un travail d'équipe</p>	<p>Niveau : <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0</p> <p>Commentaire :</p>
<p>3.3 : Prendre en compte les acquis des classes précédentes et les attendus des classes à venir</p>	<p>Niveau : <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0</p> <p>Commentaire :</p>
<p>3.4 : Participer à l'évaluation, au suivi et à l'orientation de ses élèves.</p>	<p>Niveau : <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0</p> <p>Commentaire :</p>

A l'issue de ce rapport, quels sont les 2 ou 3 axes de travail que vous avez décidé de placer en priorité avec votre stagiaire :

-
-
-

Signature du tuteur

Signature du stagiaire